Senast reviderad 2024-03-19

Dokumentation av psykologisk bedömning inför mottagande i anpassad grundskola

Den psykologiska bedömning utgör, tillsammans med en pedagogisk, en medicinsk och en social bedömning, den utredning som ska ingå i beslutsunderlaget inför ett eventuellt mottagande i anpassad grundskola.

Den psykologiska bedömningen ska vara utförd av en legitimerad psykolog, till exempel skolpsykologen eller en externt anlitad psykolog. Bedömningen kan också göras av PTP så länge det är tydligt att utredningen genomförts under handledning av legitimerad psykolog.

Syftet med den psykologiska bedömningen är att fastställa om barnet/eleven har en intellektuell funktionsnedsättning eller inte **och i vilken grad*.***  Den psykologiska bedömningen innefattar bland annat:

* en redogörelse för barnets/elevens utveckling fram till den aktuella tidpunkten, det vill säga utvecklingsanamnes
* testning med metodik som avser att mäta allmänintellektuell nivå
* kartläggning av adaptiv förmåga¸ det vill säga hur barnet/eleven kan använda sin förmåga i olika sammanhang
* kvalitativ analys av testningar och skattningar i relation till utvecklingsanamnesen
* eventuellt ytterligare utredningar som utredande psykolog anser nödvändiga för att klargöra orsakerna till barnets/elevens skolsvårigheter
* om psykologbedömningen visar att barnet/eleven har en intellektuell funktionsnedsättning ska det också finnas med en redogörelse av barnets/elevens kognitiva nivå för att ge underlag till de beslut som senare ska fattas om barnet/eleven ska läsa ämnen eller ämnesområden i anpassad grundskola

På nästa sida finns en blankett att använda för att dokumentera den psykologiska bedömningen. Den slutliga bedömningen delges vårdnadshavarna och lämnas till barnets/elevens rektor.

# Psykologisk bedömning med frågeställning intellektuell funktionsnedsättning

|  |  |
| --- | --- |
| **Namn**  Elevens/barnets namn | |
| **Enhet barnet/eleven går på** | **Personnummer** |
| **Vårdnadshavare** | |

|  |
| --- |
| **Utlåtande som innehåller:**   * utvecklingsanamnes   *Barnets inställning ska så långt det är möjligt klarläggas. Det är viktigt att även låta barnet komma till tals utifrån ålder och mognad.*  *Vårdnadshavares synpunkter tas tillvara.*   * resultat från tester av allmänintellektuell nivå   *Det är viktigt att se till att det är barnets/elevens kognitiva förmågor som mäts och inte eventuella språksvårigheter. Även kulturella skillnader kan påverka bedömningen. Till exempel kan valet av testbatteri för att mäta intelligensnivå påverka resultatet. Ett annat exempel som kan påverka resultatet är om eleven har haft en ofullständig skol­gång.*   * om det på grund av barnets/elevens förutsättningar inte är möjligt att genomföra test ska elevens intellektuella nivå beskrivas på annat adekvat sätt. * kartläggning av adaptiv förmåga * eventuellt ytterligare utredningar som bedöms nödvändiga för att klargöra barnets/elevens skolsvårigheter * kvalitativ analys av testningar och skattningar i relation till utvecklingsanamnesen |
| **Utredningsperiod med utredningsdatum** |
|  |
| **Anledning till utredning** |
|  |
| **Frågeställning** |
|  |
| **Tidigare utredningar** |
|  |
| **Utredningsmetod** |
|  |
| **Barnets/elevens berättelse** |
|  |
| **Information från vårdnadshavare** |
|  |
| **Information från skolpersonal** |
|  |
| **Utredningssituation** |
|  |
| **Observationer** |
|  |
| **Resultat** |
|  |

**Analys och ställningstagande till diagnos**

|  |
| --- |
| **Bedömning av intellektuella funktioner (kriterium A)** |
|  |
| **Bedömning av adaptiva funktioner (kriterium B)** |
|  |
| **Debut och förlopp (kriterium C)** |
|  |
| **Sammanfattning och helhetsbedömning** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Visar den sammantagna psykologbedömningen att barnet/eleven har en intellektuell funktionsnedsättning? (markera med X)** | Ja |  |
| Nej |  |
| **Kryssa aktuell diagnos (obs ett kryss)** | | |
| **317 Lindrig intellektuell funktionsnedsättning (DSM-5), vilket enligt ICD-10 motsvarar F70 Lindrig psykisk utvecklingsstörning** | |  |
| **318.0 Medelsvår intellektuell funktionsnedsättning (DSM-5), vilket enligt ICD-10 motsvarar**  **F71 Medelsvår psykisk utvecklingsstörning** | |  |
| **318.1 Svår intellektuell funktionsnedsättning (DSM-5), vilket enligt ICD-10 motsvarar**  **F72 Svår psykisk utvecklingsstörning** | |  |
| **318.2 Mycket svår intellektuell funktionsnedsättning (DSM-5), vilket enligt ICD-10 motsvarar**  **F73 Grav psykisk utvecklingsstörning** | |  |
| **319 Ospecificerad intellektuell funktionsnedsättning (DSM-5), vilket enligt ICD-10 motsvarar**  **F79 Ospecificerad psykisk utvecklingsstörning** | |  |

|  |
| --- |
| **Rekommendationer** |
|  |
| **Beskrivning av barnets/elevens eventuella behov av fysisk tillgänglighetsanpassning** |
|  |

**Ansvarig för den psykologiska bedömningen:**

Datum

Underskrift Namnförtydligande

Titel

Kontaktuppgifter